«Утверждено»

Директор МБОУ «Баевская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /М.А.Слугина/

Приказ №108 от 31.08.2023г

**Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Баевская средняя общеобразовательная школа»**

**Ардатовского муниципального района РМ**

ПРОГРАММА

дополнительного образования «Шахматы»

общеинтеллектуальное направление

на 2023– 2024 учебные годы

Пояснительная записка

Массовая практика использования шахмат в отечественной школе, анализ опыта работы педагогов и тренеров подтвердили во многом уникальные возможности этого вида спорта для обучения, развития и воспитания детей. Этот вид деятельности позволяет обучающимся разного возраста развивать творческие качества личности, познавательную активность, самостоятельность в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях, требующих повышенного внимания, изобретательности в оценке разнообразных факторов, ответственности, высокой культуры и дисциплины мыслительной деятельности. Отличаясь доступностью, простотой и привлекательностью, шахматы вносят весомый вклад во всестороннее гармоничное развитие человека, независимо от его возраста и профессии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

обучения по шахматам (далее – Программа) относится к физкультурно- спортивному направлению, является модифицированной с общекультурным уровнем усвоения материала. В процессе занятий шахматами школьники приобретают спортивные качества и выдержку, развивают свои творческие способности и фантазию, учатся анализировать, планировать, осуществлять на шахматной доске позиционные маневры и красивые комбинации.

Новизна данной Программы опирается на понимание важности работы по развитию логического мышления у детей школьного возраста, их морально-волевых и нравственных качеств. Педагог вводит в учебный процесс новые игровые и оздоровительные методики преподавания, современные формы подведения итогов реализации программного материала.

Актуальность Программы базируется на анализе детского и родительского спроса на занятия этим видом спорта, а также на возможности педагогического потенциала образовательного учреждения. Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она органично вписывается в единое образовательное поле развития детей младшего и среднего школьного возраста. Занятия этим видом спорта являются важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию будущего грамотного, высокообразованного молодого человека.

Данная Программа предназначена для обучения учащихся шахматам в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Центр). Занятия проводятся с привлечением разновозрастных детей младшего школьного возраста. Программа рассчитана на два года и является единой, учитывая подготовленность обучающихся, для всех трёх групп подготовки. Цель Программы: Целью Программы является создание условий для гармоничного развития детей школьного возраста с последующим обучением их игре в шахматы, вплоть до участия их в различных соревнованиях с выполнением нормы спортивных разрядов. Задачи Программы: Задачи Программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные. Общие задачи направлены на: - массовое вовлечение детей школьного возраста в шахматную игру; - приобщение детей школьного возраста к шахматной культуре; - приобретение новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы; - выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области шахмат, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, к участию в соревнованиях. Образовательные задачи способствуют: - приобретению знаний из истории развития шахмат; - постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;

- овладению приёмами «матования» одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях; - освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле; - изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников. Оздоровительные задачи направлены на формирование: - представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат, в частности; - первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений. Воспитательные задачи способствуют: - приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время; - воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности; - формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям. Планируемые результаты 1 года обучения:

Личностные результаты: - наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - наличие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты: - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - готовность слушать собеседника и вести диалог; - определять общие цели и путей её достижения; - уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Предметные результаты: - знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; - правильно расставлять фигуры перед игрой; - сравнивать, находить общее и различие; - уметь ориентироваться на шахматной доске; - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; - знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила;

Планируемые результаты 2 года обучения:

Личностные результаты: - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты: - определять наиболее эффективные способы достижения результата; - овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений; - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты: - правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте; -основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля; - грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Учебно-тематический план для 4 класса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Модуль: Физкультура и спорт в  Российской Федерации | 1 | 1 | - |
| 2 | Модуль: Исторический обзор развития  шахмат | 1 | 1 | - |
| 3 | Модуль: Правила вида спорта «шахматы»  и организация соревнований | 2 | 2 | - |
| 3.1  3.2 | Общие положения. Правила шахматной игры  Система проведения соревнований.  Турнирная дисциплина  Спортивные санкции к спортсменам.  Антидопинговое обеспечение  Требования к участникам соревнований.  Правила проведения соревнований | 1  1 | 1  1 | 1  1 |
| 4. | Модуль: Основные понятия в шахматах | 30 | 30 | 30 |
| 4.1  4.2  4.3  4.4  4.5  4.6  4.7  4.8  4.9  4.10  4.11  4.12  4.13  4.14  4.15  4.16  4.17  4.18  4.19  4.20  4.21  4.22  4.23  4.24  4.25  4.26  4.27  4.28  4.29  4.30 | Правила поведения во время игры.  Шахматная доска. Фигуры  Ход ладьи.  Ход слона  Ход коня  Ход ферзя  Ход коня  Ход пешки. Правило: взятие на проходе  Ход короля. Защита короля.  Значимость и ценность фигур  Превращение пешек.  Шахматная нотация, запись партии.  Рокировка в короткую и длинную стороны. Условия рокировки.  Мат тяжелыми фигурами: Мат одинокому королю двумя ладьями  Мат одинокому королю ферзей и ладьей  Мат одинокому королю королем и ферзей  Мат одинокому королю двумя ферзями  Мат одинокому королю королем и ладьей  Пат: ничья Вечный шах: ничья  Нападения и защита  Теоретические ничейные позиции.  Использование большого материального  перевеса.  Как начинать партию. Итальянская партия.  Пешечные окончания. Правило квадрата.  Король и крайняя (ладейная) пешка против одинокого короля.  Король и не крайняя пешка против короля  Тактические и геометрические приемы  Связка. Как организовать связку, как избавиться от связки  Понятие о дебютах. Открытые дебюты.  Понятие о дебютах. Закрытые дебюты.  Понятие о дебютах. Полуоткрытые дебюты. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |

Содержание Программы

1.Модуль: Физическая культура и спорт в Российской Федерации.

1.1. Понятие и значение физической культуры и спорта для организации

здорового образа жизни населения страны. Шахматы, как вид спорта.

1.2. Всероссийские соревнования школьных команд «Белая ладья».

Спортивные разряды по шахматам.

2.Модуль: Исторический обзор развития шахмат.

2.1. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение

шахмат на Востоке.

2.2. Развитие шашек в Европе, России, в Омской области, в Омском районе

Омской области.

3. Модуль: Правила вида спорта «шахматы» и организация

соревнований.

3.1. Общие положения. Правила шахматной игры.

3.2. Система проведения соревнований. Турнирная дисциплина.

3.3 Спортивные санкции к спортсменам. Антидопинговое обеспечение.

3.4.Требования к участникам соревнований.

3.5. Правила проведения соревнований.

4. Модуль: Основные понятия в шахматах

4.1. Правила поведения во время игры. Шахматная доска. Фигуры.

4.2. Ход ладьи.

4.3. Ход слона.

4.4. Ход коня.

4.5. Ход ферзя.

4.6. Ход коня.

4.7. Ход пешки. Правило: взятие на проходе.

4.8. Ход короля. Защита короля.

4.9. Значимость и ценность фигур.

4.10. Превращение пешек.

4.11. Шахматная нотация, запись партии.

4.12. Рокировка в короткую и длинную стороны. Условия рокировки.

4.13. Мат тяжелыми фигурами. Мат одинокому королю двумя ладьями.

4.14. Мат одинокому королю ферзей и ладьей.

4.15. Мат одинокому королю ферзей и королем.

4.16. Мат одинокому королю двумя ферзями.

4.17. Мат одинокому королю ладьей и королем.

4.18. Пат: ничья.

4.19. Вечный шах: ничья.

4.20. Нападение и защита.

4.21. Теоретические ничейные позиции. Использование большого

материального перевеса.

4.22. Как начинать партию. Итальянская партия.

4.23. Пешечные окончания. Правило квадрата.

4.24. Король и крайняя (ладейная) пешка против короля.

4.25. Король и не крайняя пешка против короля.

4.26. Тактические и геометрические приемы.

4.27. Связка.

4.28. Как организовать связку, как избавиться от связки.

4.29. Понятие о дебюте. Открытые дебюты.

4.30. Понятие о дебютах. Закрытые дебюты.

4.31. Понятие о дебютах. Полуоткрытые дебюты.

5. Модуль: Учебные турниры, конкурсы, решение шахматных задач,

сеансы одновременной игры.

5.1. Решение шахматных задач.

5.2. Конкурсы.

5.3. Учебные внутригрупповые турниры.

5.4. Сеансы одновременной игры.

6. Модуль: Классификационные турниры.

Проведение классификационных соревнований. Запись партии, их

последующий разбор с педагогом.

7. Модуль: Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста.

Требования к режиму шахматиста. Режим во время соревнований.

Врачебный контроль за физической подготовкой шахматиста.

Учебно-тематический план

для групп второго года обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Модуль: Физическая культура и спорт в  Российской Федерации | 1 | 1 | - |
| 2 | Модуль: Исторический обзор развития шахмат | 1 | 1 | - |
| 3  3.1  3.2  3.3  3.4  3.5 | Модуль: Правила вида спорта «шахматы» и  организация соревнований  Сущность и цели игры в шахматы.  Завершение партии  Шахматные часы, нарушения.  Запись ходов. Ничья.  Поведение игроков. Роль арбитра | 5  1  1  1  1  1 | 5  1  1  1  1  1 |  |
| 4  4.1  4.2  4.3.  4.4  4.5  4.6 | Модуль: Дебют  Как разыграть дебют. Основные цели дебюта.  Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте  Десять правил игры в дебюте для начинающих.  Мобилизация фигур. Борьба за центр.  Безопасность короля.  Стратегические идеи итальянской партии  Три группы дебютов:  - открытые: е4 … е5;  - полузакрытые: е4 … (не е5);  - закрытые: d4 ... с4, Кf3, f4, в4. | 6  1  1  1  1  1  1 | 6  1  1  1  1  1  1 | 6  1  1  1  1  1  1 |
| 5.  5.1  5.2  5.3  5.4  5.5  5.6 | Модуль: Миттельшпиль  Понятие о тактике, комбинации. Основные тактические приемы: связка, полусвязка.  Основные тактические приемы: двойной удар -  «вилка», двойной шах.  Вскрытое нападение, вскрытый шах.  Отвлечение, завлечение.  Принципы реализации материального преимущества  Простейшие принципы разыгрывания середины  партии: целесообразное развитие фигур,  мобилизация сил, определение ближайшей и  последующей задач. | 6  1  1  1  1  1  1 | 6  1  1  1  1  1  1 | 6  1  1  1  1  1  1 |
| 6.  6.1  6.2  6.3  6.4  6.5  6.6 | Модуль: Эндшпиль  Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле.  «Матование» одинокого короля.  Пешечные окончания.  Оппозиция, цугцванг, правило квадрата.  Король и пешка против короля.  Ферзь против пешки. Ладья против пешки.  Переход из миттельшпиля в эндшпиль. | 6  1  1  1  1  1  1 | 6  1  1  1  1  1  1 | 6  1  1  1  1  1  1 |
| 7.  7.1  7.2  7.3  7.4 | Модуль: Учебные турниры, конкурсы, решение  шахматных задач, сеансы одновременной игры.  Решение шахматных задач  Конкурсы  Учебные внутригрупповые турниры  Сеансы одновременной игры | 5  1  1  3  1 |  | 5  1  1  3  1 |
| 8 | Модуль: Классификационные турниры | 2 |  | 2 |
| 9 | Модуль: Спортивный режим и физическая  подготовка шахматиста | 1 | 1 |  |
| 10 | Модуль: Отечественная и зарубежная  шахматная литература. | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |

Содержание Программы

1.Модуль: Физическая культура и спорт в Российской Федерации.

Понятие и значение физической культуры и спорта для организации

2. Модуль: Исторический обзор развития шахмат

Происхождение шахмат. Распространение шахмат на Востоке. Чатуранга и

шантрадж. Табия. Мансуба «Мат Диларам», как типичная задача

средневекового Востока.

3. Модуль: Правила вида спорта «шахматы» и организация

соревнований.

3.1. Сущность и цели игры в шахматы.

3.2. Завершение партии.

3.3. Шахматные часы, нарушения.

3.4. Запись ходов ничья.

3.5. Поведение игроков. Роль арбитра.

4. Модуль: Дебют.

4.1. Как разыгрывать дебют. Основные цели дебюта.

4.2. Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.

4.3. Десять правил игры в дебюте для начинающих.

4.4. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля.

4.5. Стратегические идеи итальянской партии.

4.6. Три группы дебютов:

- Открытые 1 е4 …е5 (итальянская партия, русская партия, испанская партия,

защита 2-х коней, гамбит Эванса и др.);

- Полузакрытые 1 е4 … (не е5), а другие ходы (защита Каро-Канн, защита

Алехина, дебют Нимцовича, Сицилианская защита и др.);

- Закрытые 1 d4 … , с4, Кf3, f4, в4 (Славянская защита, принятый ферзевой

гамбит, защита Грюнфельда и др.)

5. Модуль: Миттельшпиль.

5.1. Понятие о тактике, комбинации. Основные тактические приемы: связка,

полусвязка.

5.2. Двойной удар, «вилка», двойной шах.

5.3. Вскрытое нападение, вскрытый шах.

5.4. Отвлечение, завлечение.

5.5. Принципы реализации материального преимущества.

5.6. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное

развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующей

задач.

6. Модуль: Эндшпиль.

6.1. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. «Матование»

одинокого короля.

6.2. Пешечные окончания.

6.3. Оппозиция, цугцванг, правило квадрата.

6.4. Король и пешка против короля.

6.5. Ферзь против пешки. Ладья против пешки.

6.6. Переход из миттельшпиля в эндшпиль.

7. Модуль:Учебные турниры, конкурсы, решение шахматных задач,

сеансы одновременной игры.

7.1. Решение шахматных задач.

7.2. Проведение сеансов одновременной игры.

7.3. Проведение соревнований.

8. Модуль: Классификационные турниры.

Проведение классификационных соревнований. Запись партий, их

последующий разбор с педагогом.

9. Модуль: Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста.

Требования к режиму шахматиста. Режим во время соревнований.

Врачебный контроль за физической подготовкой шахматиста.

10. Модуль: Отечественная и зарубежная литература.

Краткий обзор современной литературы и зарубежной литературы

(периодика и специальные издания, тематические серии).

Контрольно-оценочные средства

Для всех юных шахматистов весьма важным стимулом являются соревнования. Они же служат одним из лучших средств контроля качества учебно-тренировочных занятий. Школьники, в зависимости от своей квалификации, участвуют в соревнованиях шахматистов различных разрядов, первенствах школы, района, области. При этом разница в силе партнера не должна превышать два спортивных разряда.Основополагающими критериями эффективности реализации Программы с точки зрения компетентного подхода является степень сформированности компетентностей.

Для отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися Программой используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;

- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях (конкурсах, турнирах, соревнованиях), активности обучающихся на занятиях;

- мониторинг (контрольные задания и тесты, анкетирование,педагогические отзывы).

Виды контроля:

1.Для определения уровня развития обучающихся и их творческих способностей в начале учебного года проходит входной (начальный) контроль (беседа, тестирование, анкетирование, сеанс одновременной игры);

2.Для определения степени усвоения обучающимися учебного материала, готовности к восприятию нового материала, повышению ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении, выявлению отстающих и опережающих обучение, для подбора наиболее эффективных методов и средств обучения в течение всего учебного года проводится текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа);

3. Для определения степени усвоения обучающимися учебного материала, определения результатов обучения по окончании изучения темы или раздела проводится промежуточный контроль (опрос, открытое занятие, самостоятельная работа, тестирование);

4. В конце учебного года или курса обучения для определения результатов обучения, ориентирования обучающихся на дальнейшее, в том числе, самостоятельное обучение, получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения –итоговый контроль (опрос, открытое занятие, игра-испытание, коллективная рефлексия, отзыв, тестирование, анкетирование и др.).

Условия реализации Программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОДЕРЖАНИЕ  (модули, разделы) | ОБОРУДОВАНИЕ |
| 1. | Основные понятия в шахматах:  Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, коня и  пешки. Ход короля.  Ударность и подвижность фигур в  зависимости от положения на доске.  Угроза, нападение, защита  Превращение и взятие на проходе пешкой.  Значение короля.  Короткая и длинная рокировка.  Начальная позиция  Запись шахматной партии  Практическая игра | Фильм «Приключения в Шахматной  стране. Первый шаг в мир шахмат»  Фильм «Книга шахматной мудрости»  Дидактические задания и игры  «Лабиринт», «Перехитри часовых»,  «Один в поле воин», «Кратчайший  путь».  Дидактические игры «Захват  контрольного поля», «Защита  контрольного поля», «Игра на  уничтожение».  Дидактические задания «Перехитри  часовых», «Сними часовых» и др.  Фильм «Волшебные шахматные  фигуры. Третий шаг в мир шахмат».  Дидактитические игры «Захват  контрольного поля» и др.  Дидактические задания и игры  «Лабиринт», «Перехитри часовых»,  «Один в поле воин», «Кратчайший  путь».  Шахматная доска. |
|  | Дебют:  Принцип записи перемещения фигуры.  Условные обозначения перемещения,  взятия, рокировки.  Полная и краткая нотация. Шахматный  диктант.  Миттельшпиль:  Операции, основанные на превосходстве  количества ударов.  Одновременное нападение на несколько  фигур.  Размен. Равноценный и неравноценный  размен. Материальный перевес, качество.  Эндшпиль:  Способы защиты от шаха.  Открытый, двойной шах.  Мат  Сходство и различие между понятиями  шаха и мата.  Алгоритм решения задач на мат в один ход  Пат.  «Бешеные» фигуры.  Сходство и различие между понятиями  мата и пата.  Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том  числе, вечный шах).  Правила шахматных соревнований.  Шахматные часы | Дидактическое задание «Рокировка».  Дидактическая игра «Два хода»  Шахматная доска  Дидактические задания и игры  «Горизонталь», «Вертикаль».  Шахматная доска.  Фильм «Приключения в Шахматной  стране».  Дидактические задания «Лабиринт»,  «Один в поле воин».  Дидактические игры «Игра на  уничтожение».  Дидактические задания и игры  «Лабиринт», «Перехитри часовых»,  «Один в поле воин», «Кратчайший  путь».  Шахматная доска  Дидактические задания «Шах или не  шах», «Дай шах», «Пять шахов»,  «Защита о шаха».  Дидактическое задание «Мат или не  мат», «Пат или не пат».  Дидактическое задание «Мат или не  мат».  Дидактическое задание «Дай мат в  один ход». |

Компьютер, шахматы, шахматные часы, демонстрационная доска.

Список литературы.

Нормативные-правовые документы:

1. Закона «Об Образовании в РФ» (№273-ФЗ от 29.12.2012г.);

2. Концепции развития дополнительного образования детей;

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от

18 ноября 2015 года №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

5. Нормы СанПиНа 2.4.4.3172 (от 04.07.2014 №4)

Учебно-методический комплект:

А.А. Тимофеев «Программа курса «Шахматы – школе», для начальных классов общеобразовательных учреждений», 2011.

Сборник программ внеурочной деятельности, 1-4 классы/ под. Ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.

Методические пособия:

И. Сухин Шахматы, первый год или Там клетки черно-белых чудес и тайн полны: - Обнинск. Духовное возрождение, 1998.

И. Сухин Шахматы, первый год или Учусь и учу – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.